



О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 "Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций"

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 апреля 2022 года № 123. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 4 апреля 2022 года № 27396

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 "Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан под № 8424) следующие изменения и дополнения:

пункт 1 дополнить подпунктами 15), 16) и 17) следующего содержания:

"15) типовые учебные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями по общеобразовательным предметам основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложениям 638-713 к настоящему приказу;

16) типовые учебные программы по общеобразовательным предметам основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложениям 714 к настоящему приказу;

17) типовые учебные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями по общеобразовательным предметам начального образования по обновленному содержанию согласно приложениям 715-730 к настоящему приказу.";

дополнить приложениями 638, 639, 640, 641, 642, 643, 644, 645, 646, 647, 648, 649, 650, 651, 652, 653, 654, 655, 656, 657, 658, 659, 660, 661, 662, 663, 664, 665, 666, 667, 668, 669, 670, 671, 672, 673, 674, 675, 676, 677, 678, 679, 680, 681, 682, 683, 684, 685, 686, 687, 688, 689, 690, 691, 692, 693, 694, 695, 696, 697, 698, 699, 700, 701, 702, 703, 704, 705, 706, 707, 708, 709, 710, 711, 712, 713, 714, 715, 716, 717, 718, 719, 720, 721, 722, 723, 724, 725, 726, 727, 728, 729, 730 согласно приложениям 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49,

50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91 и 92 к настоящему приказу.

2. Комитету дошкольного и среднего образования Министерства образования и науки Республики Казахстан в установленном законодательством Республики Казахстан порядке обеспечить:

1) государственную регистрацию настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан;

2) размещение настоящего приказа на интернет-ресурсе Министерства образования и науки Республики Казахстан после его официального опубликования;

3) в течение десяти рабочих дней после государственной регистрации настоящего приказа представление в Юридический департамент Министерства образования и науки Республики Казахстан сведений об исполнении мероприятий, предусмотренных подпунктами 1) и 2) настоящего пункта.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на курирующего вице-министра образования и науки Республики Казахстан.

4. Настоящий приказ вводится в действие после дня его первого официального опубликования.

Министр образования и науки

А. Аймагамбетов

Республики Казахстан

Приложение 87 к пр
Министра образования
Республики Казах
от 1 апреля 2022 года
Приложение 724 к пр
Министра образования
Республики Казах
от 3 апреля 2013 года

Типовая учебная программа по учебному предмету "Ознакомление с окружающим миром" для незрячих и слабовидящих обучающихся 0-х классов уровня начального образования по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Ознакомление с окружающим миром" для незрячих и слабовидящих обучающихся 0-х классов уровня начального образования по обновленному содержанию (далее - Программа) разработана в соответствии с пунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании".

2. Целью Программы является формирование у обучающихся системы знаний об окружающем мире, социального опыта, осознания элементарного взаимодействия в системе "человек - природа - общество", воспитание бережного и заботливого отношения к природе с позиции национальных и общечеловеческих ценностей.

3. Задачи Программы:

1) формирование представлений о взаимосвязях и взаимозависимости общества, природных явлений и объектов;

2) формирование элементарных знаний о человеке, включая его возраст, пол, необходимость здорового образа жизни;

3) развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка;

4) формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях;

5) развитие умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;

6) формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности);

7) формирование норм поведения и правил безопасности в природной, социальной и технологической среде;

8) формирование навыков познания природной и социальной действительности: наблюдение, эксперимент, опрос;

9) привитие обучающимся системы национальных и общечеловеческих ценностей, присущих современному казахстанскому обществу;

10) формирование позитивного отношения к окружающей среде, природным и культурным ценностям общества.

4. Коррекционные задачи:

1) коррекция адекватного восприятию предметов и явлений окружающего мира с помощью осязания, слуха и остаточного зрения;

2) коррекция отдельных сторон психической деятельности: зрительного, тактильного и слухового восприятия; развитие зрительной, слуховой памяти и внимания как основных способов познания окружающего мира незрячими и слабовидящими обучающимися;

3) владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений: карты, глобус;

4) развитие сенсорных функций (цветоразличения, глазомера) и мелкой моторики при работе с рельефными схемами;

5) развитие слухового восприятия при ощупывании предмета со звуковыми комментариями педагога;

6) развитие зрительного восприятия: выделение зрительных признаков (цвет, форма, величина); обогащение сенсорного опыта, конкретизация представлений и развитие наглядно-образного мышления;

7) развитие умений выделять признаки предметов и объектов живой и неживой природы с помощью осязания, слуха, обоняния, остаточного зрения;

8) развитие связанной речи, умения последовательно изложить материал.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Обучение осуществляется на основе ценностно-ориентированного, личностно-ориентированного, деятельностного, дифференцированного, коммуникативного подходов и информационно-коммуникационных технологий.

6. Ценностно-ориентированный подход в обучении предмета вносит существенный вклад в достижение личностных результатов, которые, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей незрячих и слабовидящих обучающихся отражает знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к своему городу (краю); осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов Казахстана и мира.

7. Личностно-ориентированный подход направлен на индивидуализацию учебного процесса, гармоничное формирование и всестороннее развитие личности обучающегося, полное раскрытие творческих сил, воспитание социально-значимых качеств личности, коррекцию эмоционально-волевой сферы, психических процессов и полисенсорного восприятия.

8. Деятельностный подход подразумевает разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду, при котором проводятся дидактические, подвижные и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач обучения важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие незрячего и слабовидящего обучающегося с окружающим миром.

9. Дифференцированный подход подразумевает специализацию учебного процесса для различных групп обучающихся, создание разнообразных условий обучения с учетом их возрастных, физических, психических особенностей и офтальмологического аспекта, то есть учет зрительных возможностей и сопутствующих дефектов, в зависимости от которых обучающихся делят на

группы: тотально незрячие и частично видящие обучающиеся, слабовидящие обучающиеся. Условием организации дифференцированной работы является применение дифференцированных заданий, которые различаются по сложности, по познавательным интересам, по характеру помощи со стороны учителя.

10. Коммуникативный подход способствует развитию речевой деятельности в соответствии с системой языковых и речевых норм и соблюдению речевого этикета при обучении незрячих и слабовидящих; ориентирован на умение слушать, корректно формулировать вопросы и ответы при овладении монологической и диалогической речью, предполагает продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации.

11. Программа включает использование информационно-коммуникационных технологий, строится на базовых ИКТ-навыках и включает в себя правильное и творческое применение технологий для работы, досуга и коммуникации.

12. В процессе обучения предмету осуществляются связи со следующими учебными дисциплинами: математика, обучение грамоте художественный труд, музыка, самопознание, естествознание, адаптивная физкультура, охрана и развитие остаточного зрения, пространственная ориентировка, развитие мимики и пантомимики, социально-бытовая ориентировка, коррекция недостатков развития речи.

13. В классах для незрячих и слабовидящих обучающихся предусматриваются следующие тифлотехнические средства:

1) ноутбук с программным обеспечением "JAWS";

2) тифломагнитофон;

3) прибор "Школьник" с листами лавсановой пленки, прибор "Графика", "Ориентир", прибор для письма, брайлевская бумага, грифели, линейка с тактильными метками, трафареты;

4) программа "Книголюб" для сканирования и чтения, диктофон;

5) индивидуальные оптические средства коррекции (лупы различной кратности), электронные увеличивающие устройства – портативные и стационарные;

6) рельефные сюжетные картинки, рисунки, таблицы, схемы;

7) разноуровневый демонстрационный материал: натуральные объекты, макеты, модели, чучела животных, птиц, наборы муляжей овощей и фруктов, наборы плоских и объемных геометрических фигур, действующие механические игрушки, природный материал (семена, плоды, шишки, желуди и т. д.)

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "Ознакомление с окружающим миром"

14. Объем учебной нагрузки составляет:

1) в 0 классе – 2 часа в неделю, 66 часов в учебном году.

15. Содержание программы включает следующие разделы:

- 1) раздел "Я и общество";
- 2) раздел "Природа моей страны";
- 3) раздел "Моя Родина - Казахстан".

16. Раздел "Я и общество" включает следующие подразделы:

- 1) я и моя семья;
- 2) школа и школьное сообщество;
- 3) моя малая Родина;
- 4) транспорт;
- 5) профессии;
- 6) здоровье и безопасность.

17. Раздел "Природа моей страны" включает следующие подразделы:

- 1) погода и климат;
- 2) животный и растительный мир своей местности.

18. Раздел "Моя Родина - Казахстан" включает следующие подразделы:

- 1) исторические корни Казахстана;
- 2) знаменательные даты и праздники;
- 3) история Казахстана: независимость, государственность и патриотизм.

19. Базовое содержание учебного предмета "Ознакомление с окружающим миром" для 0-х классов:

1) раздел "Я и общество": представления о себе; части тела; органы чувств человека; понятие семья; фамилии, имена, отчества, место работы членов семьи; заботливое отношение между членами семьи; семейные традиции (первоначальные представления); важность школы в жизни людей; местонахождение функциональных зон школы; правила поведения в школе; школьные принадлежности; профессии работников школы; правила поведения в школе, на уроке; адрес и географическое положение своего населенного пункта; главная улица, здания и достопримечательности своего населенного пункта; виды общественно-бытовых учреждений; воздушный, наземный, водный транспорт; виды пассажирского транспорта; профессия водителя автобуса; мир профессий; личная гигиена; режим дня; название времени суток и дней недели; гимнастика для глаз; правила безопасного поведения дома; правила поведения на дороге; значение дорожных знаков; сигналы светофора; номера телефонов экстренной помощи;

2) раздел "Природа моей страны": времена года, их особенности (на основе наблюдений); смена времен года в родном крае на основе наблюдений; явления

живой и неживой природы; животные нашего края; дикие и домашние животные; дикие и домашние птицы; группы растений; овощи и фрукты;

3) раздел "Моя Родина - Казахстан": национальная казахская одежда; быт казахов; национальные блюда; история возникновения национальных игр; праздники и памятные даты своего региона; столица Республики Казахстан; знакомство с картой Казахстана; знакомство с государственными символами Республики Казахстан.

Глава 4. Система целей обучения

20. Цели обучения в Программе для каждого класса представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел, четвертое число – нумерацию учебной цели. Например: в кодировке 0.2.1.3, "0" – это класс, "2.1" – раздел и подраздел, "3" – нумерация учебной цели.

21. Ожидаемые результаты по целям обучения:

1) раздел 1 "Я и моя семья":

таблица 1

Подразделы	Цели обучения
1.1 Я и моя семья	0. 1. 1. 1 знать свою фамилию, имя, возраст, пол, дату рождения; 0. 1. 1. 2 знать и определять части тела (парные и непарные), различать правые и левые части тела) на себе, на кукле, на других людях; 0. 1. 1. 3 называть и показывать органы чувств человека, их назначение; 0. 1. 1. 4 понимать и объяснять значение понятия "Семья"; 0. 1. 1. 5 знать состав семьи, фамилии, имена, отчества родителей, их работы; 0. 1. 1. 6 понимать и проявлять уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи; 0. 1. 1. 7 выполнять простейшие обязанности, участвовать в семейных торжествах и традиционных праздниках
1.2 Школа и школьное сообщество	0. 1. 2. 1 понимать важность школы в жизни людей; 0. 1. 2. 2 ориентироваться в здании школы и в помещениях с помощью зрения и сохранных анализаторов; 0. 1. 2. 3 знать расположение здания школы и объектов на территории (стадион, школьный сад, игровая площадка, центральный вход); 0. 1. 2. 4 понимать важность соблюдения правил поведения в школе; 0. 1. 2. 5 проявлять бережное отношение к школьному имуществу; 0. 1. 2. 6 знать назначение учебных принадлежностей; 0. 1. 2. 7 знать профессии работников школы; 0. 1. 2. 8 знать имена и отчества работников школы; 0. 1. 2. 9 знать вербальные формы выражения приветствия, просьбы, извинения, благодарности; 0. 1. 2. 10 вежливо и доброжелательно относиться к сверстникам
1.3 Моя малая Родина	0. 1. 3. 1 иметь представление о городе (улица, площадь, объекты); 0. 1. 3. 2 называть домашний адрес и название улицы, на которой расположена школа;

	0. 1. 3. 3 узнавать и называть здания и достопримечательности населенного пункта посредством зрительно-осознательного восприятия; 0. 1. 3. 4 знать некоторые виды общественно-бытовых объектов (магазин, поликлиника, аптека, кинотеатр, библиотека) и их назначение
1.4 Транспорт.	0. 1. 4. 1 понимать значение транспорта в жизнедеятельности общества, классифицировать транспорт по группам (воздушный, наземный, водный); 0. 1. 4. 2 различать и называть виды пассажирского транспорта, используя слуховой и зрительный анализаторы; 0. 1. 4. 3 знать правила поведения в общественном транспорте; 0. 1. 4. 4 иметь представления о профессии водителя, о направленности и содержании его труда
1.5 Профессии	0. 1. 5. 1 знать и понимать о разнообразии профессий, о значении результатов труда людей разных профессий
1.6 Здоровье и безопасность	0. 1. 6. 1 понимать важность соблюдения личной гигиены; 0. 1. 6. 2 узнавать по характерным признакам заболевания, индивидуального пользования среди других предметов личной гигиены и сохранных анализаторов; 0. 1. 6. 3 иметь представление о режиме дня, времени сна и собственной деятельности в течение дня, недели; 0. 1. 6. 4 выполнять гимнастику для глаз; 0. 1. 6. 5 соблюдать правила поведения в столовой; 0. 1. 6. 6 соблюдать правила дорожного движения; 0. 1. 6. 7 понимать значение сигналов светофора для пешеходов и транспорта; 0. 1. 6. 8 понимать значение дорожных знаков "пешеходный переход", "подземный переход"; 0. 1. 6. 9 знать правила перехода улицы с помощью светофора, зрительного и слухового восприятия; 0. 1. 6. 10 объяснять правила безопасного поведения на улице; 0. 1. 6. 11 называть службы экстренной помощи и оповещения для обращения к ним

2) раздел 2 "Природа моей страны": таблица 2

Подразделы	Цели обучения
2.1 Погода и климат	0. 2. 1. 1 наблюдать за явлениями природы по сезонам; 0. 2. 1. 2 называть месяцы года в последовательности; 0. 2. 1. 3 называть времена года в последовательности; 0. 2. 1. 4 различать объекты и явления живой и неживой природы; 0. 2. 1. 5 определять состояние погоды, выделять и характеризовать характерные сезонные изменения в природе; 0. 2. 1. 6 понимать и называть функциональные назначения одежды, обуви, головных уборов
2.2 Животный мир и растительный мир своей местности	0. 2. 2. 1 различать животных своей местности;

	0. 2. 2. 2 классифицировать животных и птиц по группам (домашние и дикие) посредством слухового и зрительного восприятия; 0. 2. 2. 3 различать и называть на вкус, запах и осязание; 0. 2. 2. 4 классифицировать овощи и фрукты по месту происхождения; 0. 2. 2. 5 различать основные группы растений: деревья, кустарники, травы на территории школы и ближайшем окружении; 0. 2. 2. 6 различать основные группы животных: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, рептилии, амфибии, моллюски, членистоногие, паукообразные, простейшие, грибы, бактерии, вирусы, растения на территории школы и ближайшем окружении;
--	---

3) раздел "Моя Родина - Казахстан":

таблица 3

Подразделы	Цели обучения
3.1 Исторические корни Казахстана	0. 3. 1. 1 иметь представления о казахских костюмах и традициях народа; 0. 3. 1. 2 знать национальные блюда; 0. 3. 1. 3 знать историю возникновения национальных игр; 0. 3. 1. 4 участвовать в национальных играх
3.2 Знаменательные даты и праздники	0. 3. 2. 1 знать и понимать основные праздничные даты; 0. 3. 2. 2 принимать участие в подготовке к праздникам
3.3 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм	0. 3. 3. 1 знать название страны и столицы; 0. 3. 3. 2 работать с рельефной картой Казахстана; 0. 3. 3. 3 знать и различать государственные символы Казахстана (герб, флаг, гимн)

22. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету "Ознакомление с окружающим миром" для незрячих и слабовидящих обучающихся 0-х классов уровня начального образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

23. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету
"Ознакомление с окружающим
миром" для незрячих и
слабовидящих обучающихся 0-х
классов уровня начального
образования по обновленному
содержанию

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Ознакомление с окружающим миром" для незрячих и слабовидящих обучающихся 0-х классов уровня начального образования по обновленному содержанию

1) 0 класс:

таблица 1

Сквозные темы	Раздел	Подраздел	Цели обучения
1 четверть			

1. Все обо мне	1. Я и общество	1.1 Я и моя семья	0. 1. 1. 1 знать с возраст, пол, дату 0. 1. 1. 2 знать л тела (парные и правые и левые ч на кукле, на друг 0. 1. 1. 3 назы органы чувств ч их назначение
		1.2 Школа и школьное сообщество	0. 1. 2. 1 понимат жизни людей; 0. 1. 2. 4 п соблюдения пр школе; 0. 1. 2. 6 знать в принадлежности
		1.6 Здоровье и безопасность	0. 1. 6. 1 п соблюдения личн 0. 1. 6. 2 узнава признакам ли индивидуального других предметов и сохранных ана 0. 1. 6. 3 имет режиме дня, вр недели и собств в течение дня, не
2.Моя школа	1. Я и общество	1.2 Школа и школьное сообщество	0. 1. 2. 2 ориент школы и н помещения с п сохранных анали 0. 1. 2. 3 знать ра школы и ос (стадион, школь площадка, центр 0. 1. 2. 5 пр отношение к шко 0. 1. 2. 7 знать пр школы; 0. 1. 2. 8 знать работников школ
		1.6 Здоровье и безопасность	0 1.6.4 выполня глаз; 0. 1. 6. 8 п дорожных зна переход", "подзе 0. 1. 6. 10 с безопасного по школе, на улице;

			1. 1. 6. 11 экстренной помощи в чрезвычайных ситуациях для обучающихся
2 четверть			
3. Моя семья и друзья	1. Я и общество	1.1 Я и моя семья	0. 1. 1. 4 понятие семьи, значение понятия; 0. 1. 1. 5 знать фамилии, имена, отчества родителей, места рождения; 0. 1. 1. 6 понятие уважительное отношение к старшим членам семьи; 0. 1. 1. 7 выполнение обязанностей, семейных традиционных правил
		1.2 Школа и школьное сообщество	0. 1. 2. 9 знать выражения приветствия, просьбы, извинения; 0. 1. 2. 10 доброжелательное отношение к соседу по парте
		1.3 Моя малая Родина	0. 1. 3. 1 иметь представление о городе (улица, площадь); 0. 1. 3. 2 называть название улицы, в которой расположена школа
4. Мир вокруг нас	1. Я и общество	1.3 Моя малая Родина	0. 1. 3. 3 узнавать достопримечательности населенного пункта; 0. 1. 3. 4 зрительно-осязательно-слухового восприятия
		1.4 Транспорт	0. 1. 4. 1 понятие транспорта в жизни человека; 0. 1. 4. 2 транспорт по группам: наземный, водный, воздушный
		1.6 Здоровье и безопасность	0. 1. 6. 6 соблюдение правил дорожного движения; 0. 1. 6. 7 понимание правил поведения на светофорах в пешеходном и транспортном движении
	2. Природа моей страны	2.1 Погода и климат	0. 2. 1. 1 наблюдать изменения природы по сезонам года; 0. 2. 1. 2 называть последовательность дней недели; 0. 2. 1. 3 называть времена года (сезоны) в последовательности

			0. 2. 1. 4 различия в явлениях живой и неживой природы
		2.2 Животный и растительный мир своей местности	0. 2. 2. 1 различия в фауне местности; 0. 2. 2. 2 различия в флоре (домашние и дикие животные); 0. 2. 2. 3 различия в слуховом восприятии; 0. 2. 2. 5 различия в растительности (деревья, травы) на территории ближайшем окружении и сохранение
3 четверть			
5.Путешествия	1. Я и общество	1.3 Моя малая Родина	0. 1. 3. 4 знать названия общественно-бытовых объектов (магазин, поликлиника, кинотеатр, библиотека) и их назначение
		1.4 Транспорт	0. 1. 4. 2 различия в использовании пассажирского транспорта; 0. 1. 4. 3 знать правила поведения в общественном транспорте; 0. 1. 4. 4 иметь представление о профессиях водителей, направленности их труда
		1.6 Здоровье и безопасность	0. 1. 6. 8 понимать дорожные знаки "переход", "подземный переход"; 0. 1. 6. 9 знать названия улиц с помощью ориентировочного восприятия
	2. Природа моей страны	2.1 Погода и климат	0. 2. 1. 5 определять погоду, выделять наиболее характерные изменения в природе; 0. 2. 1. 6 понимать функциональные особенности сезонной одежды и уборов
6. Традиции и фольклор	3. Моя Родина - Казахстан	3.1 Исторические корни Казахстана	0. 3. 1. 1 иметь представление о казахских кочевниках; 0. 3. 1. 3 знать о возникновении и развитии казахского народа

			0. 3. 1. 4 участвовать в играх
		3.2 Знаменательные даты и праздники	0. 3. 2. 1 знать и праздничные даты 0. 3. 2. 2 при подготовке к пра
		3.3 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм	0. 3. 3. 1 знать столицы; 0. 3. 3. 2 работать Казахстана; 0. 3. 3. 3 з государственные республики Каза (гимн)
4 четверть			
7. Еда и напитки	1. Я и общество	1.6 Здоровье и безопасность	0. 1. 6. 1 п соблюдения личн 0. 1. 6. 3 имет режим дня, вр недели и собств в течение дня, не 0. 1. 6. 5 с поведения в стол
	2. Природа моей страны	2.2 Животный мир и растительный мир своей местности	0. 2. 2. 3 различ вкус и оощупь ово 0. 2. 2. 4 классиф фрукты по месту
	3. Моя Родина - Казахстан	3.1 Исторические корни Казахстана	0. 3. 1. 2 знать на
	1. Я и общество	1.1 Я и моя семья	0. 1. 1. 7 выпо обязанности, семейных традиционных пр
1.5 Профессии		0. 1. 5. 1 зна разнообразии содержании и зн труда людей разн	
8. В здоровом теле - здоровый дух	1. Я и общество	1.6 Здоровье и безопасность	0. 1. 6. 2 узнава признакам ли индивидуального других предметов и сохранных ана 0 1.6.4 выполня глаз
	3. Моя Родина - Казахстан	3.1 Исторические корни Казахстана	0. 3. 1. 4 участво играх
		1.6 Здоровье и безопасность	0. 1. 6. 9 знать улицы с пом осязательного восприятия;

			0. 1. 6. 10 с безопасного по школе, на улице
--	--	--	--